

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2023 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, классные руководители, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам. В школе были организованы дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 122 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ. Восемь обучающихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов. Трое обучающихся не смогли успешно пройти итоговую аттестацию в основной период, в т.ч. в дополнительные сроки. Они оставлены на повторный срок обучения и направлены на пересдачу в дополнительные сроки в сентябре 2024 года.

Анализ выбора предметов выпускниками 9 классов (чел.)

Предмет по выбору	9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс	9 «Г»
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------

Физика	1	2	2	3
Химия	5	5	0	3
Информатика	20	23	22	14
Биология	9	9	8	4
География	10	11	11	10
Английский язык	5	2	3	0
Обществознание	12	11	11	10
История	0	1	0	0
Литература	0	0	1	0

Из представленной выше таблицы видно, что информатика (64,8 %), обществознание (36 %), география (35,2 %) и биология (25,4 %) являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Анализ фактов позволяет прийти к выводу о том, что в 2023 – 2024 учебном году участники экзаменов подходили к выбору предметов, исходя не только из предметных предпочтений, обусловленных выбором дальнейшей стратегии получения образования (профессиональными ориентирами, определением с местом дальнейшего получения образования), но и, немало важно, репутационными характеристиками педагога (качеством проведения подготовки к экзаменам, психологическим комфортом сотрудничества).

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: английский язык (8,2 %), физика (6,6%), химия (10,7 %) и истории (0,82 %). Во многом это обусловлено высокой сложностью предметов и спецификой профессионального выбора в дальнейшем.

В основные сроки сдачи ОГЭ 10 обучающихся получили отметки «2» по различным предметам. Пересдача предметов проводилась в дополнительные сроки (всеми обучающимися, кроме одного, получившего по трём предметам двойки в основной период итоговой аттестации). По итогам пересдачи три человека не смогли завершить итоговую аттестацию успешно, и оставлены на повторное обучение с правом пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2024 года.

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году.

Предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	122	100	58	41	21	2	98,4	81,15	4,27
Математика	122	100	21	90 (87)	10 (9)	1 (5)	99,2	90,98	4

Физика	8	6,6	-	4	4	-	100	50	3,5
Химия	13	10,7	11	2	-	-	100	100	4,85
Информатика	79	64,8	16	45	17	1	99,2	77,22	3,96
Биология	30	25,4	15	12	3	-	100	90	4,4
География	42	35,2	7	14	19 (14)	2 (7)	80,3	50	3,62
Английский язык	10	8,2	5	4	1	-	100	90	4,4
Обществознание	43	35,2	5	26	12	-	100	72	3,8
Литература	1	0,82	5	-	-	-	100	100	5
История	1	0,82	-	1	-	-	100	100	4

Таким образом, из представленной информации мы видим, что по четырём учебным предметам: русскому языку, математике, информатике, географии, успеваемость обучающихся ниже 100 %. Самый высокий процент качества знаний достигнут (100%) по учебным предметам: химия, литература, история. При этом, последние два экзамена сдавали всего по одному обучающемуся. Самый низкий процент качества знаний (50%) получен по предмету по физике и географии. География находится на втором месте после информатики из предметов по выбору по популярности среди обучающихся.

Наиболее низкие средние баллы по ОГЭ получены по предмету по выбору – физика – 3,5. Это объясняется высокой сложностью предмета и разнородным составом обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 текущего и прошлого учебных годов позволяет обнаружить снижение среднего балла по русскому языку (-0,25 б.), физике (-0,1 б.), информатике (-0,06 б.), географии (-0,57 б.), обществознанию (-0,34 б.). Рост среднего балла отмечен по: математике (+0.1 б.), химии (+0.23 б.), биологии (+0.25 б.), английскому языку (+0,25 б.).

По результатам государственной итоговой аттестации 17 обучающихся 9-х классов выпустились, получив **аттестаты особого образца**.

Контроль качества обученности обучающихся 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году выявил ряд пробелов в организации и осуществлении образовательного процесса по усвоению ООП ООО и подготовки к ОГЭ:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало бы понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ. 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодолеть минимальный порог баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, географии, географии, обществознанию, физике;
3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).